

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/Валеева Е.А./

Согласовано
с зам. директора.
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/Билалова И.С./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по химии для 10 класса
учителя химии
высшей квалификационной категории
Валеевой Елены Алексеевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2019 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по химии (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- УМК: Химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. М. «Просвещение» 2020.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
Тема 1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений (2 ч)							
1	Предмет органической химии. Место и роль органической химии в системе наук о природе.	1	Получат возможность: узнать историю становления органической химии.	Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; понимать, структурировать и интерпретировать информацию, представленную в табличной форме (аспект смыслового значения); структурировать знания; проводить наблюдения. Регулятивные: Формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью; корректировать ошибки самостоятельно. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения.	формирование познавательного интереса к изучению химии, мотивация обучающихся на получение новых знаний;	01.09	
2	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова		Получат возможность научиться: осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные:	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности к саморазвитию и	8.09	

				<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве)</p>	самообразованию, самостоятельности в приобретении новых знаний и умений, навыков самоконтроля и самооценки		
Тема 2. Углеводороды (12 часов).							
3	Алканы. Строение, номенклатура, физические св-ва алканов. Изомеры, гомологи	1	<p>Научатся: характеризовать Гомологический ряд алканов, изомерию алканов, описывать строение физические свойства алканов, объяснять зависимость свойств алканов от их молекулярной массы и строения;</p> <p>Получат возможность научиться: прогнозировать свойства алканов, составлять формулу вещества по названию</p>	<p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство</p> <p>Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью; понимание значимости естественно-научных знаний для решения практических задач.	15.09	
4	Хим. св-ва алканов. Способы получения алканов.	1	<p>Научатся: описывать свойства веществ на основе наблюдений за их превращениями, демонстрируемыми учителем, исследовать свойства веществ в ходе выполнения лабораторного опыта, делать выводы о закономерностях свойств алканов в зависимости от строения углеродной цепи.</p> <p>Получат возможность научиться: прогнозировать химические свойства неизученных соединений.</p>	<p>Регулятивные: планирование и целеполагание</p> <p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану.</p> <p>Коммуникативные: Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве</p>	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью; понимание значимости естественно-научных знаний для решения практических задач; формирование умения грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту	22.09	
5	Алкены - строение, номенклатура, изомерия, физ. свойства.	1	<p>Научатся: характеризовать Гомологический ряд алкенов, описывать строение физические свойства алкенов, объяснять зависимость свойств алкенов от их</p>	<p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство</p>	Выстраивают собственное целостное мировоззрение	29.09	

			молекулярной массы и строения; Получат возможность научиться: прогнозировать свойства алкенов.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
6	Химические свойства алкенов. Получение алкенов.	1	Научатся: описывать свойства веществ на основе наблюдений за их превращениями, демонстрируемыми учителем, исследовать свойства веществ в ходе выполнения лабораторного опыта, делать выводы о закономерностях свойств алкенов в зависимости от строения углеродной цепи. Получат возможность научиться: прогнозировать химические свойства неизученных соединений.	Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство Коммуникативные участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью; понимание значимости естественно-научных знаний для решения практических задач; формирование умения грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту	6.10	
7	Алкадиены. Строение молекул. Изомерия и номенклатура. Хим. св-ва. Алкадиенов. Каучуки. Резина	1	Научатся: характеризовать Гомологический ряд алкадиенов, описывать строение физические свойства алкадиенов, объяснять зависимость свойств алкадиенов от их молекулярной массы и строения; делать выводы о закономерностях свойств алкадиенов в зависимости от строения углеродной цепи Получат возможность научиться: прогнозировать свойства алкадиенов.	Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью; понимание значимости естественно-научных знаний для решения практических задач.	13.10	
8	Алкины. Строение, изомерия, номенклатура. Физич. св-ва. Получение.	1	Научатся: характеризовать Гомологический ряд алкинов, описывать строение физические свойства алкинов, объяснять зависимость свойств алкинов от их молекулярной массы и строения; Получат возможность научиться: прогнозировать свойства алкинов.	Регулятивные: планирование и целеполагание Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану. Коммуникативные: Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	Понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	20.10	

9	Хим. свойства алкинов.	1	<p>Научатся: описывать свойства веществ на основе наблюдений за их превращениями, демонстрируемыми учителем, исследовать свойства веществ в ходе выполнения лабораторного опыта, делать выводы о закономерностях свойств алкинов в зависимости от строения углеродной цепи.</p> <p>Получат возможность научиться: прогнозировать химические свойства неизученных соединений.</p>	<p>Познавательные: Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, аргументировать свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве</p>	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью; понимание значимости естественно-научных знаний для решения практических задач; формирование умения грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту	27.10	
10	Арены	1	<p>Научатся: характеризовать Гомологический ряд аренов, описывать строение физические свойства аренов, объяснять зависимость свойств аренов от их молекулярной массы и строения; делать выводы о закономерностях свойств аренов в зависимости от числа и местоположения заместителей в бензольном кольце</p> <p>Получат возможность научиться: прогнозировать свойства аренов.</p>	<p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство</p> <p>Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью; понимание значимости естественно-научных знаний для решения практических задач.	10.11	
11	Природный газ, каменный уголь	1	<p>Научатся: Характеризовать основные направления использования и переработки природного газа, каменного угля, нефти, устанавливать зависимость между объемами добычи природного газа, каменного угля, нефти в РФ и бюджетом.</p> <p>получат возможность научиться находить взаимосвязь между изучаемом материалом и будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве)</p>	соблюдать правила экологически грамотного поведения безопасного обращения с каменным углем, нефтепродуктами и природным газом в быту, на производстве и промышленности	17.11	
12	Нефть и способы ее переработки	1			24.11		

13	Обобщение знаний по теме, решение задач	1	Научатся: Применять полученные знания в соответствии с решаемой задачей; составлять характеризовать строение, физические и химические свойства у/в, объяснять зависимость свойств у/в от строения; составлять уравнения реакций, устанавливать причинно-следственные связи между строением углеродной цепи и свойствами; устанавливать формулу вещества по элементарному составу и по свойствам, решать задачи на нахождение молекулярной формулы ув.	Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; создавать обобщения, устанавливать аналогии, осуществлять классификацию; делать выводы; составлять на основе текста таблицы, в том числе с применением средств ИКТ. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать ошибки самостоятельно. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме; вести диалог и участвовать в дискуссии для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию; выражать и аргументировать свою точку зрения.	Формирование добросовестного отношения к учению и умения управлять своей познавательной деятельностью	1.12	
14	Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды».	1	Научатся: применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	8.12	
<p>Демонстрации. Горение метана, этилена, этина, бензола. Отношение этих веществ к растворам перманганата калия и бромной воде. Определение качественного состава метана и этилена по продуктам горения. Взрыв смеси метана с воздухом. Получение метана взаимодействием ацетата натрия с натронной известью; ацетилен карбидным способом; этилена - реакцией дегидратации этилового спирта; разложение каучука при нагревании испытание продуктов разложения. Бензол как растворитель. Нитрование бензола.</p> <p>Лабораторные опыты. № 1. Построение моделей молекул алканов. № 2. Сравнение плотности и смешиваемости воды и углеводородов. № 3. Построение моделей молекул алкенов. № 4. Обнаружение алкенов в бензине. № 5. Получение ацетилен и его реакции с бромной водой и раствором перманганата калия.</p>							
Тема3. Кислородосодержащие органические соединения (11 ч.)							
15	Работа над ошибками. Одноатомные спирты. Состав, классификация и изомерия спиртов. Физические	1	Научатся: характеризовать и классифицировать спирты по строению цепи, положению функциональной группы и характеру атома углерода, объяснять возможные виды изомерии, характеризовать	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока,	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью; понимание значимости естественно-научных знаний для решения	15.12	

	свойства и получение спиртов		физические свойства спиртов, объяснять зависимость свойств от молярной массы, описывать лабораторные и промышленные способы получения спиртов. Получат возможность научиться: строить изомеры и давать названия спиртам (тривиальные и систематические), грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве)	практических задач		
16	Хим. св-ва предельных одноатомных, многоатомных спиртов. Вред алкоголя.	1	Научатся: описывать свойства веществ на основе наблюдений за их превращениями, демонстрируемыми учителем, исследовать свойства веществ в ходе выполнения лабораторного опыта, делать выводы о закономерностях свойств одноатомных и многоатомных спиртов. Получат возможность научиться: прогнозировать химические свойства неизученных соединений на основе знаний о функциональной группе. На примере демонстрации экспериментов и презентаций одноклассников сделать собственный вывод о вреде алкоголя	Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство Коммуникативные: Учувствуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью; понимание значимости естественно-научных знаний для решения практических задач; формирование умения грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту	22.12	
17	Многоатомные спирты. Решение задач.					12.01	
18	Фенол.	1	Научатся: характеризовать и классифицировать фенолы по строению цепи, положению функциональной группы, объяснять возможные виды изомерии, Получат возможность научиться: строить изомеры и давать названия фенолам (тривиальные и систематические)	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Формирование познавательного интереса к изучению химии, мотивация обучающихся на получение новых знаний;	19.01	

				Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве)			
Лабораторные опыты. № 6. Построение моделей молекул изомерных спиртов. № 7. Растворимость спиртов с различным числом атомов углерода в воде. № 8. Растворимость многоатомных спиртов. № 9. Взаимодействие многоатомных спиртов с гидроксидом меди (II)							
19	Альдегиды	1	Научатся: характеризовать и классифицировать альдегиды по строению цепи, положению функциональной группы и характеру атома углерода, объяснять возможные виды изомерии, объяснять физические свойства в зависимости от молярной массы. Получат возможность научиться: строить изомеры и давать названия альдегидам (тривиальные и систематические) возможность научиться: прогнозировать химические свойства неизученных соединений на основе знаний о функциональной группе.	Регулятивные: работать по плану, используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью; понимание значимости естественно-научных знаний для решения практических задач; формирование умения грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту	26.01	
20	Карбоновые кислоты, их строение, классификация, номенклатура.	1	Научатся: характеризовать и классифицировать карбоновые кислоты по строению цепи, положению и количеству функциональных групп, объяснять возможные виды изомерии, Получат возможность научиться: строить изомеры и давать названия кислотам (тривиальные и систематические), объяснять зависимость физических свойств кислот от их строения.	Регулятивные: Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Формирование ответственного отношения к учению, собственное мнение и позицию	2.02	

21	Хим. св-ва карбоновых кислот.		<p>Научатся: описывать свойства веществ на основе наблюдений за их превращениями, демонстрируемыми учителем, исследовать свойства веществ в ходе выполнения лабораторного опыта, делать выводы о закономерностях свойств карбоновых кислот.</p> <p>Получат возможность научиться: прогнозировать химические свойства неизученных соединений на основе знаний о функциональной группе.</p>	<p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач</p>	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью; понимание значимости естественно-научных знаний для решения практических задач; формирование умения грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту	9.02	
22	Сложные эфиры и жиры.	1	<p>Научатся: характеризовать сложные эфиры как продукты взаимодействия кислот и спиртов, объяснять возможные виды изомерии,</p> <p>Получат возможность научиться: строить изомеры и давать названия сложным эфирам (тривиальные и систематические) возможность научиться: прогнозировать химические свойства неизученных соединений на основе знаний о функциональной группе.</p>	<p>Познавательные: Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, аргументировать свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве</p>	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью; понимание значимости естественно-научных знаний для решения практических задач	16.02	
23	Генетическая связь между классами органических соединений		<p>Научиться: Находить взаимосвязь между способами получения одних соединений и химическими свойствами других; Понимать зависимость результата от условия протеканий процесса</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; создавать обобщения, устанавливая аналогии, осуществлять классификацию; делать выводы;</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме;</p>	Формирование добросовестного отношения к учению и умения управлять своей познавательной деятельностью	23.02	

				вести диалог и участвовать в дискуссии для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию; выражать и аргументировать свою точку зрения.			
24	Углеводы. Их состав и классификация. Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.	1	Научатся: характеризовать и классифицировать углеводы, Получат возможность: познакомиться с представителями углеводов, расширить знания, полученные из курса биологии	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью; понимание значимости естественно-научных знаний для решения практических задач; формирование умения грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту	2.03	
25	Контрольная работа №2 «Кислородсодержащие вещества».	1	Научатся: применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	9.03	
<p>Демонстрации. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II) без нагревания и при нагревании. Гидролиз сахарозы, целлюлозы и крахмала. Лабораторные опыты № 10. Сравнение силы уксусной и соляной кислот в реакциях с цинком. № 11. Сравнение растворимости в воде карбоновых кислот и их солей. № 12. Взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, амфотерными гидроксидами и солями. № 13. Растворимость жиров в воде и органических растворителях. №14. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы. №15. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при обычных условиях и при нагревании. №16. Качественная реакция на крахмал.</p>							
Тема 4. Азотосодержащие соединения (6 часа).							
26	Работа над ошибками. Амины: строение, классификация, номенклатура, получение.	1	Научатся: характеризовать и классифицировать амины по строению цепи, положению функциональной группы и числу у/в радикалов, объяснять возможные виды изомерии, Получат возможность научиться: строить изомеры и давать названия аминов (тривиальные и	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью; понимание значимости естественно-научных знаний для решения практических задач.	16.03	

			систематические)	Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач			
27	Аминокислоты. Состав и строение молекул, номенклатура. Получение аминокислот.	1	Научатся: характеризовать и классифицировать аминокислоты по числу и соотношению функциональных групп, объяснять возможные виды изомерии, Получат возможность научиться: строить изомеры и давать названия аминокислотам (тривиальные и систематические	Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающихся на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения	30.03	
28	Белки как природные биополимеры. Биологические реакции белков. Значение белков.	1	Научатся: характеризовать Белки как природные полимеры, Получат возможность: познакомиться с представителями белков, расширить знания, полученные из курса биологии	Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Контролируют действия партнера	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	6.04	
29	Практическая работа №1 «Идентификация орг. соединений»	1	Научатся: работать с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами ТБ; проводить, наблюдать и описывать хим.эксперимент для подтверждения строения и свойств различных орг.соединений, а также их идентификацию с помощью качественных реакций	Познавательные: Самостоятельно проводить наблюдения; использовать знаково-символические средства для решения учебных и познавательных задач; формулировать выводы. Регулятивные: планировать свою деятельность, находить алгоритм выполнения поставленной задачи; осуществлять взаимно- самоконтроль процесса выполнения эксперимента и коррекцию своей деятельности; самостоятельно оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов и выводов. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения в группе, планировать общие способы работы; осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.	Формирование познавательного интереса к изучению химии; умения грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту.	13.04	
30	Повторение и		Научатся: обобщать знания и	Регулятивные:	Выражают адекватное	20.04	

	обобщение знаний по темам №3,4		представлять их схемы, таблиц, презентаций; Научатся: решать расчетные задачи по уравнениям химических реакций, протекающих с участием неметаллов и их соединений.	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учета сделанных ошибок Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: Корректируют действия партнера	понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности		
31	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1	Научатся: Применять самостоятельно полученные знания в соответствии с решаемой задачей; раскрывать смысл важнейших изученных понятий.	Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; создавать обобщения, устанавливать аналогии, осуществлять классификацию; делать выводы. Регулятивные: планировать время выполнения заданий; владеть навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в письменной форме.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	27.04	
Тема 5 «Органическая химия и общество» (4 ч.)							
32	Работа над ошибками. Полимеры	1	Научатся: классифицировать полимеры по различным признакам, устанавливать связи между свойствами полимеров и областями их применения	Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях	4.05	
33	Синтетические и искусственные полимеры	1	Научатся: описывать строение и свойства пластмасс, волокон, каучуков, Получат возможность: находить области применения полимеров, согласно их свойствам	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Формируют умение интегрировать полученные знания в практическую жизнь	11.05	
34	Практическая	1	Научатся: обращаться с	Регулятивные:	Овладение навыками для	18.05	

	работа №2 «Распознавание пластмасс и волокон»		лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. Получат возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения своего здоровья и окружающих	Осуществляют пошаговый контроль по результату Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	практической деятельности		
35	Биотехнология	1	Научатся: объяснять понятия генная инженерия, клеточная инженерия, клонирование Получат возможность: характеризовать роль биотехнологии в решении продовольственной проблемы и сохранения здоровья человека	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью; понимание значимости естественно-научных знаний для решения практических задач	25.05	